Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБПОУ КК ЕПК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Е. Виленская |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **русскому языку**

Уровень образования **начальное общее образование (1-4 классы) 1- 4 класс**

Количество часов **658 ч**

Учитель **Кармазова Любовь Витальевна, Задорожная Ирина Андреевна.**

**Программа разработана в соответствии**

сФГОС начального общего образования 2 поколения 2009 г. (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года)

**и на основе:**

авторскойпрограммы «Русский язык». Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение, 2015.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Данная программа по курсу «Русский язык» для 1 – 4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года).

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Инструктивного письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

4. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5. Программы формирования универсальных учебных действий.

6. Авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, (УМК «Перспектива», М.: Просвещение, 2015г.).

Предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе предметов начального образования, поскольку от уровня овладения письменной речью (чтением и письмом), устными коммуникативно-речевыми умениями и системой языка зависят успехи учащихся по другим предметам.

«Русский язык» реализует три основные цели:

1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, без-ошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

В начальной школе изучение предмета «Русский язык» имеет ряд особенностей:

Первый класс включает уроки «Обучения грамоте» (чтение и письмо, коммуникативно-речевые умения и первоначальные сведения о языке); в конце года вводятся систематические курсы: «Русский язык» и «Литературное чтение», изучение которых продолжается во 2—4 классах.

Роль учебного курса «Русский язык» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы заключается в том, что он направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Русский язык». А также современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков.

Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обоснование выбора содержания части программы по русскому языку состоит в том, что особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

● формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

● развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

● развитие коммуникативных умений;

● развитие нравственных и эстетических чувств;

● развитие способностей к творческой деятельности.

Содержание курса сопровождается учебно-методическим комплектом «Перспектива»:

1. «Прописи» авт. Л.Ф.Климанова, А.В. Абрамов, Москва «Просвещение», 2015 г.
2. «Русский язык» (учебники 1 -4 класс) авторы Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Москва «Просвещение», 2011 - 2015г.
3. «Русский язык» (рабочие тетради 1-4 классы), автор Л.Ф.Климанова, Москва «Просвещение», 2014-2015 г.

При составлении рабочей программы учтены требования к результатам усвоения образовательной программы начального общего образования и программы универсальных учебных действий.

**Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно - деятельностного подхода.

Рабочая программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

● осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

● развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

● знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

● формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

● развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

● организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

● усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

● развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие воображения и интуиции;

● поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

● осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

● освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

● осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции, которая помогает детям осознать, что слово только представляет, замещает предмет, но не гарантирует его знание и понимание;

● рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи, которая имеет план содержания (значение, смысл) и план выражения (звукобуквенную форму);

● формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, при котором объектом внимания учащихся становится и смысл, значение слова, и его звукобуквенная сторона;

● поэтапное усвоение языка от лексики к грамматике, от понимания устройства единичного слова (его значения, лексико-семантической стороны и звукобуквенной формы) к выявлению общих формально-грамматических (абстрактных) признаков целой группы слов, от тематической классификации слов (на лексической основе) к объединению слов в группы по обобщенным, формально-грамматическим признакам (части речи).

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

● пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

● формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

● развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

● знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

● развитие коммуникативного стиля мышления, который не только направляет внимание ребенка на осмысление собственных высказываний, но и формирует умение понимать других людей, сравнивать разные точки зрения и стремиться к получению общих результатов;

● творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации системно-деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится развитию фонематического слуха детей и изучению письменной речи (чтению и письму). Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (формированием умений читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить).

Поскольку речевые умения не имеют для первоклассников особой мотивации, то вводится понятие «общение», которое является для учащихся ключевым. Оно рассматривается не в информационном плане, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения, т.е. с «предыстории письменной речи (общение с помощью предметов, жестов, рисунков, знаков и символов) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

● сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

● развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

● формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;

● формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

● приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно - деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила орфографии. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова на структурно-семантических моделях слов (без термина), с многозначностью слов, синонимией и антонимией.

Обучение русскому языку на основе данной рабочей программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Рабочая программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий данной программы входят:

● основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

● орфография и пунктуация;

● развитие речи.

Содержание рабочей программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Рабочая программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент рабочей программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Рабочая программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

**Место курса в учебном плане**

Курс русского языка рассчитан на 658 ч.

В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе в связи с введением предмета ОРКСЭ – 153ч (4,5ч в неделю, 34 учебные недели).

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом школы.

**Тематическое распределение количества часов по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Разделы, темы*** | ***Количество часов*** | | | | | |
| ***Авторская***  ***программа*** | ***Рабочая***  ***программа*** | ***Рабочая программа по классам*** | | | |
| ***1кл.*** | ***2 кл.*** | ***3 кл.*** | ***4 кл.*** |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.  **Виды речевой деятельности (10)** | | | | | | | |
| 1. | Слушание и  говорение |  | 4 | 4 |  |  |  |
|  |  |  |
| 2. | Чтение и  письмо |  | 6 | 6 |  |  |  |
|  |  |  |
| **II. Обучение грамоте (115 часов)** | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| 1. | Фонетика |  | 10 | 10 |  |  |  |
| 2. | Графика | Обучение грамоте-  115 часов | 29 | 29 |  |  |  |
| 3. | Чтение и  письмо | 47 | 47 |  |  |  |
|  |  |  |
| 4. | Слово и предложение | 8 | 8 |  |  |  |
| 5. | Орфография и пунктуация | 11 | 11 |  |  |  |
| 6. | Развитие речи | 10 | 10 |  |  |  |
| **III. Систематический курс (533 ч)** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 1. | Фонетика и орфоэпия |  | 26 ч | 13 | 3 | 5 | 5 |
| 2. | Графика |  | 28 ч | 2 | 26 | - | - |
| 3. | Лексика |  | 46 ч | 7 | 20 | 14 | 5 |
| 4. | Состав слова (морфемика) |  | 54 ч | - | 16 | 20 | 18 |
| 5. | Морфология |  | 133 ч | 2 | 33 | 48 | 50 |
| 6. | Синтаксис |  | 49 ч | 3 | 15 | 15 | 16 |
| 7. | Орфография и пунктуация |  | 113 ч | 8 | 36 | 42 | 27 |
| 8. | Развитие речи |  | 84 ч | 5 | 21 | 26 | 32 |
|  | **Итого** | **675 часов** | **658 часов** | **165** | **170** | **170** | **153** |

В примерной программе по русскому языку обучению грамоте определено 207 часов (115 часов предмета «Русский язык» и 92 часов предмета «Литературное чтение»). Продолжительность изучения данного этапа (23 учебные недели, 9 ч в неделю) определя­ется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными осо­бенностями и спецификой используемых учебных средств. Со­держание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обу­чение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овла­девают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности. Успехи в учении русского языка во многом обусловливаются результаты обучения по другим школьным предметам.

«Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники русского языка.

*Ценность красоты и гармонии* – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

*Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

*Ценность семьи* – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Результаты изучения курса.**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Предметные результаты***

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Метапредметные результаты***

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

● сравнение;

● анализ;

● синтез;

● классификация и обобщение по родовидовым признакам;

● установление аналогий и причинно-следственных связей;

● построение рассуждений;

● отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

***Личностные результаты***

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1 КЛАСС

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность:*

• осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;

• осмыслить значение общения для передачи и получения информации;

• для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;

• для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;

• освоить основные правила речевого общения;

• получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;

• получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);

• получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

• для формирования потребности к творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:*

• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»);

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

• целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;

• ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;

• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• использовать собственный опыт в решении познавательных задач;

• слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге;

• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

• работать в парах и в группах;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;

• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты***

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

• выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;

• пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;

• составлять текст из набора предложений;

• выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• определять тему и главную мысль текста;

• соотносить заголовок и содержание текста;

• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

• составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;

• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

• различать слово и предложение, слово и слог;

• различать слово как двустороннюю единицу языка;

• разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

• различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

• определять имена собственные и правильно их записывать;

• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

• выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• осознавать слово как единство звучания и значения;

• первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

• первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;

• составлять тематические группы слов по определённым темам.

**Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

• различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

• устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

• различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

• обозначать ударение в слове;

• правильно называть буквы в алфавитном порядке;

• различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

• переносить слова по слогам на письме;

• раздельно писать слова в предложении;

• верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу в словах;

• употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

• верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

• без ошибок списывать текст с доски и учебника;

• писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 25—30 слов;

• самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• наблюдать за образованием звуков речи;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

• различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;

• находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;

• писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;

• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;

• находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

**Синтаксис и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

• различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;

• выделять предложения из речи;

• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

• составлять предложения из слов;

• составлять предложения по схеме, по рисунку;

• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

• правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;

• устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

• осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 КЛАСС

***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

• понимать значимость речи для процесса общения;

• испытывать чувство гордости за родной язык;

• осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;

• уважительно относиться к языку и его традициям;

• осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;

• применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

• развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);

• испытывать потребность в общении;

• осмысливать значение общения;

• понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;

• осознавать необходимость писать грамотно;

• сформировать интерес к изучению истории русского языка;

• понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;

• стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;

• развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;

• проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

• научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;

• создавать собственные словесные произведения по образцу;

• понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;

• осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);

• научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;

• усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;

• осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;

• сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;

• научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;

• научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;

• расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;

• сформировать интерес и любовь к живой природе;

• сформировать гуманное отношение к домашним животным;

• соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;

• оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;

• понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

• использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

• работать с моделями слова, звуковыми схемами;

• пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;

• контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);

• сравнивать языковые единицы по разным критериям;

• развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);

• развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;

• классифицировать языковые единицы по различным критериям;

• работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);

• понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;

• сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;

• работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;

• развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

• развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);

• понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;

• понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;

• понимать обучающую задачу дидактических игр;

• принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;

• применять полученные знания для решения практических задач.

**Предметные результаты**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

• ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

• различать устные и письменные формы общения;

• составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;

• составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

• понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,

• понимать важность освоения лексического богатства русского языка;

• понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

• называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

• писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;

• понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

• составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

• составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);

• иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

**Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

• понимать преимущества звуко-буквенного письма;

• осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;

• понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;

• систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;

• находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;

• передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);

• разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

• делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

• находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

• понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

• понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;

• верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

• переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

• употреблять прописную букву;

• правильно писать слова с удвоенными согласными;

• правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

• уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

• употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении;

• списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (45—50 слов) с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

• понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);

• пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;

• иметь представление о единообразном написании слова.

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

• формировать ценностное отношение к слову;

• расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

• иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

• составлять двусторонние модели слов;

• формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

• понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

• научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

• научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

• углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

• углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

• научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

• расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

• понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

• называть части слова;

• выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

• разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

• выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;

• различать предлоги и приставки;

• находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

• правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (про-стейшие случаи ударного окончания);

• объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;

• понимать принцип единообразного написания морфем;

• составлять слова с предложенными морфемами.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

• определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

• понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

• научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;

• получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

• находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;

• определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

• осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;

• определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

*Обучающийся научится:*

• находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;

• определять число глагола.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

• на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

• находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

• определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;

• классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

• образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС

**Предложение**

*Обучающийся научится:*

• выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;

• составлять предложения разных типов.

**Текст**

*Обучающийся научится:*

• озаглавливать текст;

• определять тему и главную мысль текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;

• составлять план текста на основе памяток, образцов;

• составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 КЛАСС

***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

• испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

• осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

• относиться с уважением к представителям других народов;

• уважительно относиться к иному мнению;

• понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

• соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

• развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

• конструктивно разрешать проблемные ситуации;

• оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

• сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

• эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;

• развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

• осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

• совершенствовать свою речь и общую культуру;

• сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

• ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

• понимать цели и задачи учебной деятельности;

• находить ответы на проблемные вопросы;

• пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);

• самостоятельно оценивать свои достижения;

• пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);

• пользоваться справочной литературой (словарями);

• развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

• развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• делать самостоятельные выводы;

• находить выход из проблемных ситуаций;

• определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

• выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

***Предметные результаты***

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

• понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;

• относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

• анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

• понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

• выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

• контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

• правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

• различать диалогическую и монологическую речь;

• составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

• составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

• пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

• писать изложения по составленному плану;

• составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

• говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

• делать полный и краткий пересказ текста;

• устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;

• исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);

• совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

• совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

**Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

• проводить звуко-буквенный анализ слов;

• определять ударение в словах;

• делить слова на слоги и на части для переноса;

• находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

• верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;

• правильно писать не с глаголами;

• использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

• списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (60—65 слов) с изученными орфограммами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;

• осознавать единообразие в написании слов, морфем;

• писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

• различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;

• сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

• распознавать в тексте синонимы и антонимы;

• находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

• сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

• объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

• объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

• различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

• разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;

• выделять в слове основу и окончание;

• составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

• различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

• объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;

• образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

• правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

• понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

• образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

• определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

• правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

• различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

• определять число имён существительных;

• определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

• определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

• изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

• сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

• образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

• разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

МЕСТОИМЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

• сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

• употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

ГЛАГОЛ

*Обучающийся научится:*

• распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

• определять времена глаголов;

• образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

• определять число глаголов;

• верно писать частицу не с глаголами;

• писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

• находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

• определять связь имени прилагательного с именем существительным;

• верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

• объяснять роль имён прилагательных в речи;

• использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

**Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

• объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

• составлять словосочетания по заданным моделям;

• находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

*Обучающийся научится:*

• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

• находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

• находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

• устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

• находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

*Обучающийся научится:*

• отличать текст от простого набора предложений;

• устанавливать связь между предложениями в тексте;

• определять тему и основную мысль текста;

• озаглавливать текст;

• выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

• составлять план текста;

• распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать художественные и научные тексты;

• составлять тексты разных типов.

4 КЛАСС

***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

• осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

• уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;

• осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);

• осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;

• проявлять интерес к изучению родного языка;

• понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;

• понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• доброжелательно относиться к собеседникам;

• уважать чужое мнение;

• положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;

• формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;

• понимать чувства других людей и сопереживать им;

• ориентироваться на здоровый образ жизни;

• понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

• испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;

• стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;

• осознавать потребность в использовании справочной литературы;

• стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

*Обучающийся получит возможность:*

• осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

• понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;

• научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

• систематизировать и обобщать полученные знания;

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• оценивать свои успехи в учебной деятельности;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;

• работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• работать со справочной лингвистической литературой;

• понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить

аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями

партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

***Предметные результаты***

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

*Обучающийся научится:*

• использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;

• определять цели, тему, способы и результаты общения;

• контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;

• расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);

• составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;

• использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение и аргументировать его;

• составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;

• распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;

• определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;

• озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

• составлять план текста, делить текст на части;

• составлять собственные тексты разных типов;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

• писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

• списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);

• развивать диалогическую и связную монологическую речь;

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

*Обучающийся научится:*

• объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;

• понимать роль письменности в истории человечества;

• систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• делать звуко-буквенный анализ слов;

• пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

• находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;

• объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

*Обучающийся научится:*

• разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;

• объяснять написание частей слова;

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

• использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

МОРФОЛОГИЯ

*Обучающийся научится:*

• распознавать грамматические признаки слов;

• относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

• различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);

• доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

• определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;

• верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);

• разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

• выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;

• верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;

• разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (-ой — -ою, -ей — -ею).

МЕСТОИМЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

• определять лицо, число и падеж личных местоимений;

• правильно писать местоимения с предлогами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• правильно образовывать падежные формы личных местоимений;

• употреблять местоимения в собственной речи;

• редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

ГЛАГОЛ

*Обучающийся научится:*

• определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;

• грамотно писать безударные личные окончания глаголов;

• определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;

• изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;

• верно ставить глагол в начальную форму;

• обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;

• писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;

• верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;

• разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;

• употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• определять грамматические особенности наречий;

• находить наречия в предложении;

• распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

*Обучающийся научится:*

• объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);

• без ошибок писать их с другими частями речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

СИНТАКСИС

**Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

• выделять словосочетание в предложении;

• определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• составлять словосочетания разных типов;

• распространять предложение словосочетаниями.

**Предложение**

*Обучающийся научится:*

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами;

• находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;

• сравнивать простые и сложные предложения;

• ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения;

• находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности (10ч)**

**Слушание и говорение (4 ч)**.

Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение и письмо (6 ч.).**

Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте (115 часов)**

**Фонетика (10 часов).**

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика (29 ч)**.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение и письмо (47 ч)**

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. *Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.* Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм*. Выработка разборчивого, аккуратного почерка.* Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение (8 часов)**.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация (11 часов)**.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

● раздельное написание слов;

● обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

● употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;

● употребление *ъ* и  *ь* как разделительных знаков;

● прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

● перенос слов по слогам без стечения согласных;

● знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** **(10 ч).**

Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, ми-ролюбии и уважении к собеседнику.

**Систематический курс русского языка (533 ч)**

**Фонетика и орфоэпия (26 часов)**.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика (28 часов).**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь.* Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (46ч)**.

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  **Состав слова (морфемика) (54 часа).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология (133ч)**.

Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксиических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на -*ий,* -*ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное*. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *«что сделать?»* и *«что делать?»*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союзы (и, а, но),* их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис (49ч)**.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация (113ч)**.

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

● сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу;*

● сочетания *чк—чн, чт, щн;*

● перенос слов;

● заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

● проверяемые безударные гласные в корне слова;

● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

● непроизносимые согласные;

● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

● гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

● разделительные *ъ* и *ь;*

● мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь);*

● безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

● безударные окончания имён прилагательных;

● раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

● не с глаголами;

● мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь);*

● мягкий знак в глаголах на -*ться;*

● безударные личные окончания глаголов;

● раздельное написание предлогов с другими словами;

● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

● знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

**Развитие речи (84 ч)**.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение повествование, сочинение описание, сочинение рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

***Работа над речевыми и орфографическими ошибками*** в изложении, сочинении, диктанте и контрольной работе включены в этапы следующих за ними уроков.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание***  ***учебного предмета, курса*** | | ***Тематическое***  ***планирование*** | | | ***Количество***  ***часов*** | | | | | | | | | | | ***Характеристика***  ***деятельности***  ***обучающихся*** | | |
| 1 кл | | | 2 кл | | | 3 кл | | | | 4 кл |
| **Виды речевой деятельности( 10 ч)**  ***Слушание и говорение ( 4 ч)***  ***Слушание*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. | | Восприятие звучащей речи.  Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. |  | | | | | |  |  | | | |  | | | Воспринимать на слух звучащую речь в виде слова, предложения, текста.  Определять основную мысль текста.  Уметь слушать речь собеседника.  Наблюдать за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. | |
| ***Говорение*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.  Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | | Языковые средства общения и их выбор для ведения разговора. Отчётливое произношение слов с правильной артикуляцией. Диалогическая форма речи.  Устные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение). Норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические нормы и правильная интонация. |  | | | | | |  |  | | | |  | | | Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения.  Уметь отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их.  Овладеть формами диалогической речи.  Овладеть устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).  Знать и использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | |
| ***Чтение и письмо (6 ч)***  ***Чтение*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | | Выборочное чтение. Простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. |  | | | | | |  |  | | | |  | | | Понимать учебный текст.  Выполнять выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Находить заданную информацию в тексте.  Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Выполнять интерпретацию и обобщение содержащейся в тексте информации. Выполнять анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста. | |
| ***Письмо*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.). | | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание текстов. Диктанты. Изложения. Сочинения. |  | | | | | |  |  | | | |  | | | Уметь писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения, тексты.  Уметь писать тексты под диктовку, изложения, сочинения. | |
| **Обучение грамоте (115ч)**  ***Фонетика (10 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.  Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, звуко -символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица.  Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных. | | Звуки речи. Звуковой анализ слова. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним зву­ком ***(****мак—рак*). Гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Ударение.Способы его выделения. Определение места ударения.Слогоударные схемы. | | | **10** | | | **-** | | | **-** | | | | **-** | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного вы­деления звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по послед­нему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отноше­нии (*н—м, р—л, с—ш* и др.). Находить в стихотворении слова с заданным звуком. Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых си­туациях - игра «Живые звуки»). Соотносить слова с соответствую­щими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения  задания.  Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  Читать слоги с изменением буквы  гласного. Воспроизводить звуковую  форму слова по его буквенной записи.  Соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изоб­ражены соответствующие пред­меты. | | |
| ***Графика ( 29 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма. | | Гигиенические требования при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Линии - структурные единицы графической системы. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее.) Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Пробел между словами. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*) Письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три-пять слов со звуками в сильной пози­ции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. | | | **29** | | | **-** | | | **-** | | | | **-** | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.  Моделировать (создавать, констру­ировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других  материалов).  Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Соотносить слова, написанные пе­чатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть за­данная буква.  Выкладывать слова из разрезной азбуки.  Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.  Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи - ши, ча — ща, чу—щу.  Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | | |
| ***Чтение и письмо (47 ч)***  ***Чтение*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения — орфографическое и орфоэпическое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами. | | | | ***47*** | | ***-*** | | | | ***-*** | | | | ***-*** | Воспроизводитьзвуковую форму слова по его буквенной записи.  Сравнивать:соотносить прочитанное слово (предложение) соответствующую картинку. Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбиратьпропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.  Завершатьнезаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читатьпредложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Анализироватьтекст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям. | | |
| ***Письмо*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых нерасходится с их произношением. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания **с** печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. | | | |  | |  | | | |  | | | |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  Моделировать( буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.)- Выкладыватьслова из разрезанной азбуки. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  Контролироватьправильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Записыватьпод диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.  Сравнивать:соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.  Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывается. Списыватьслова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | | |
| ***Слово и предложение (8ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы *(роза, ландыш, осока),* и слов с обобщающим значением *(цветы, растения).*  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | | Слово и предложение (различение). Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление) | | | **8** | | | **-** | | | **-** | | | | **-** | Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значе­нию.  Моделировать предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с  последующим распространением предложений.  Списывать деформированный текст с его параллельной корректиров­кой.  Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. | | |
| ***Орфография, пунктуация (11ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знакомство с правилами правописания и их применение:  - раздельное написание слов;  -обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи -ши*);  - употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;  - употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;  -прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  - перенос слов по слогам без стечения согласных;  - знаки препинания в конце предложения. | | Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах *(ча - ща, чу - щу, жи - ши).* Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги. | | ***11*** | | | ***-*** | | | ***-*** | | | ***-*** | | | Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши.  Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснятьправила написания слов с заглавной буквы.  Подбирать слова,которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  Оформлять начало и конец предложения.  Применятьизученные правила при списывании и записи под диктовку. | | |
| ***Развитие речи (10 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.  Первоначальное представление о речи с помощью наглядно- образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. | | Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированных предложений повествовательного характера. | | | **10** | | | **-** | | | **-** | | | | **-** | Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  Включаться в групповую работу, с  вязанную с общением. | | |
| ***Систематический курс (533 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Фонетика и орфоэпия (26 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные  твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости - глухости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова. | | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в словах ударных и безударных гласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука[й,. Гласные буквы *е, ё, ю, я,* их функции. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный, гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение. Построение звуковой схемы слова.  Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных; парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным; согласных с нулевым звуком. Фонетический анализ (разбор) слова.  **З**вукобуквенный разбор слова.  Системные наблюдения над фонетическим чередованиями согласных звуков (по глухости звонкости, твердости - мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность  словесного ударения. Фонетический разбор слова. | | | **13** | | | **3** | | | **5** | | | | **5** | Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.  Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  Определять звук по его характеристике.  Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.  Характеризовать (устно) звук.  Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правиль­ность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх). | | |
| ***Графика (28 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости – мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и ъ знаков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | | Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с *ь* знаком-показателем мягкости, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я.* Алфавит. Правильное название букв, их последовательность. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац).  Использование на письме разделительных *ь* и *ъ.* Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с  *ь* - показателем мягкости, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я;* в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | | **2** | | **26** | | | | | **-** | | | | **-** |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Лексика (46ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко–буквенной) стороны и внутренней (значение слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).  Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Номинация функции слова (называть предметы окружающего мира).  Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).  Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением *(шуба – одежда).* Знакомство со словарями.  Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | | Понятие о слове как основной номинативной единице русского языка. Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Использование синонимов в тексте. Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Использование омонимов в шутках, загадках. Понятие о происхождении слов. Слова дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.  Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим («Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Формирование представлений об информации, извлекаемой из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях. Значение слова. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Паронимия (без введения термина) в связи вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдение над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдение над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.  Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического («Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. | | | ***7*** | | | ***20*** | | | | ***14*** | | | ***5*** | | | Находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова,  выписывать его.  Определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики.  Объяснять, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста.  Подбирать антонимы к заданным словам. |
| ***Состав слова (морфемика****)* ***(54 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и тоже слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | | Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками. Нулевые окончания. Корень слова. Понятие о родственных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Осознание значения суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.  Различения однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимых на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.  Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и основы настоящего времени). Исторические чередования при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу. | | | **-** | | | **16** | | | **20** | | | | **18** | Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова.  Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с оди­наковыми приставками или суф­фиксами).  Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).  Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами.  Объяснять значение слова — давать развернутое его толкование.  Определяя состав слова, приводить  доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень …», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). | | |
| ***Морфология (133 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общее представление о частях речи.  Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  *Имя существительное:* общее значение. Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно - падежной  формы. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имён существительных.  *Имя прилагательное:* общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *–ий, -ья, -ов, -ин.* Морфологический разбор имён прилагательных.  *Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.  *Местоимение.* Общее представление. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимении. Роль местоимения в речи.  *Глагол как часть речи.* Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение  глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по числам. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов.  *Наречие.* Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.  *Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных местоимений. Отличие предлогов от приставок.  *Союзы (и, а, но),* их роль в речи*.* Частица *не,* её значение. | | Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).  Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам. По команде вопросов (по падежам) и по родам.  Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.  Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Использование в речи. Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Значение числа. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно – падежной формы имен существительных.  Склонение имен существительных: 1,2,3 склонения. Определение склонения имен существительных по форме Им. п. ед. ч. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Использование в речи. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Словообразование имен прилагательных. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указание на имя). Использование местоимений в речи.  Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Склонение личных местоимений.  Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Словообразование глаголов от других частей речи. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы –ть (-ти, -чь). Глагольные вопросы (что делать? что сделать?). Суффикс –л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы –а , -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы - -ся, -сь. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение по числам. Изменения в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола.  Система частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи (повторение). Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Использование в речи. Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Категориальное значение (значение признака). Использование в речи. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Категориальное значение (значение указание на имя). Использование местоимений в речи. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.  Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного видов. Изменения в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: 2 набора личных окончаний. Изменения в прошедшем времени по родам и числам. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола.  Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами в сложном предложении. | | | **2** | | | **33** | | | **48** | | | | **50** | Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились  группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям).  Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет,  изменяется по падежам или нет).  Находить лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).  Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.  Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.  Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Определять наличие в тексте личных местоимений.  Трансформировать текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме  прошедшего или будущего времени).  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов».  Моделировать (создавать, конст­руировать) в процессе коллектив­ной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударны­ми личными окончаниями, приме­нять данный алгоритм.  Составлять собственные считалки с глаголами-исключениями. | | |
| ***Синтаксис (49ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. | | Слово, словосочетание и предложение. Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Предложение. Построение схемы предложения.  Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Предложения распространенные (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов). Понятие об обращении.  Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Составление схемы предложения. Простое (с одной грамматической основой) предложение. Разбор простого предложения по членам предложения. Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации.  Понятие об однородных членах предложения. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но, или). Схема предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представление о сложном предложении. | | | **3** | | | **15** | | | **15** | | | | **16** | Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.  Распространять предложения по опорным вопросам.  Задавать от слова к слову смысловой вопрос.  Анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами. | | |
| ***Орфография и пунктуация (113ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил написания:  - сочетания *жи—ши, ча—щ, чу-щу*;  - сочетание *чк – чн, чт, щн;*  - перенос слов;  - заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные *ъ* и *ь* знаки;  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *–мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин;*  - безударные окончания имён прилагательных;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - *не* с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа;  - мягкий знак в глаголах на *–ться*;  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Раздельное написание слов. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.  Общее правило обозначения чередования ударных и безударных гласных; парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным; согласным с нулевым звуком. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правописание сочетаний чк, чн, нч Написание ы или и после ц в различных частях слова. Написание частицы не со словами, называющими действия Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание на письме приставок и предлогов. Написание разделительных ь и ъ. Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).  Правописание слов с непроизносимыми согласными.  Различные способы проверок написаний слов с чередующимися звуками в корне. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на с-, -з. правописание предлогов. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о « беглом гласном звуке». Написание суффиксов – ик\ - ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса – ок- после шипящих. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом – ищ -. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Традиционные написания окончания – ого. Различение написания – ться и - тся в глаголах, стоящих в неопределенных формах и в формах 3 л. ед. ч и мн. ч.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).  Различные способы проверок фонетических чередований на письме. Правописание гласных в приставках ( на примере приставок за-, про -, на-). Правописание гласных в суффиксах ( на примере суффиксов -лив- и – ов -). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередование гласных с нулевым звуком. Написание суффиксов – ик, - ек с учетом наличия \ отсутствия беглого гласного. Написание о, ё после шипящих в разных частях слова: в корнях, суффиксах и окончаниях. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3 склонений в ед. и мн. числе и их проверка. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Ь после шипящих на конце глаголов во 2 лице ед. числа. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в изъявительном и повелительном наклонении. Правописание глаголов- исключений. | | | **8** | | | **36** | | | **42** | | | | **27** | Определять наличие изученных орфограмм в словах.  Объяснять написания слов.  Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове ***гора*** пишется буква ***о***»).  Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.  Контролировать правильность на­писания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы примене­ния орфографических правил. Группировать слова по месту орфограммы.  Группировать слова по типу орфограммы.  Доказывать написание слов, используя орфографический слова­рик учебника.  Составлять словарь слов, в кото­рых были допущены ошибки.  Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с опреде­ленной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.  Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.  Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. | | |
| ***Развитие речи (84 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного  мнения, его аргументация. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вни­мание и т. п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с прось­бой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказывания­ми на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложении в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли.  Последовательность предложений в тексте. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложе­ний и абзацев.  План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.  Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению. | | Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания), несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного поступка), их использование в устной речи при обращении со сверстниками и взрослыми.  Текст. Признаки текста. Смысловое единство построений в тексте. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст – повествование. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).  Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текст. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Начало текста(зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Отработка вариантов окончания текстов. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме ( сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.  Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуаций речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.  Правила употребления приставок *на -* и *о-* в словах надеть, надевать, одеть, одевать.  Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор к заголовку каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана к тексту. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Усвоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста – описания и текста – повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно- популярных и художественных текстов. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).  Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.  Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно - популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов в рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина. Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.  Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать сою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об. Правила употребления числительных оба, обе в разных падежных формах. | | | **5** | | | **21** | | | **26** | | | | **32** | Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответ­ствующих цели и условиям общения.  Анализировать уместность исполь­зования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного воз­раста.  Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речево­го этикета.  Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддер­живать разговор).  Анализировать успешность участия в диалоге.  Соотносить тексты и заголовки. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, вы­борочно.  Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  Составлять план текста.  Сочинять письма, поздравительные открытки.  Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. | | |
| ***Итого:*** | | ***658 ч*** | | | **165** | | | **170** | | | **170** | | | | **153** |  | | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** | ***количество*** |
| 1. | *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* |  |
|  | Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).   1. Л.Ф. Климанова, В.И. Романина, Л.Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Прописи. М.: «Просвещение», 2015г. 2. Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов. Мой алфавит. Прописи. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015г. 3. Л.Ф. Климанова, Л.Я. Желтовская. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2015г 4. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. 1 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2011-2015г. 5. Л.Ф.Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение», 2015г. 6. Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык. 2 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2012г. 7. Л.Ф.Климанова. Т.В.Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: «Просвещение», 2015г. 8. Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык. 3 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2013г. 9. Л.Ф.Климанова. Т.В.Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: «Просвещение», 2015г. 10. Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык. 4 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2014г. 11. Л.Ф.Климанова. Т.В.Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: «Просвещение», 2015г.   Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) .  Орфографические словари | К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  Д  Ф |
| 2. | *Печатные пособия* |  |
|  | Таблицы обучающего содержания в соответствии с программой по русскому языку.  Плакаты по основным темам изучения русского языка.  Портреты выдающихся людей России (писателей, поэтов, композиторов и др.). | Д  Д  Д |
| 3. | *Технические средства обучения* |  |
|  | Интерактивная доска  Экспозиционный экран  Аудио-проигрыватель  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор  Принтер (лазерный) | Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| 4. | *Экранно-звуковые пособия* |  |
|  | Электронное приложение к учебникам 2-4 класс | Ф |
| 5. | *Игры и игрушки* |  |
|  | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. | К |
| 6. | *Оборудование класса* |  |
|  | Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Ф  Д  Д |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

* **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
* **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
* **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
* **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  протокол № \_\_\_\_ от 4.04.2017г. | Согласовано  Директор МБОУ НОШ №16  г. Ейска МО Ейский район  03.04.2017 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М. Лойленко |